

Казан шәһәре Совет районының
«233 нче балалар бакчасы» муниципаль
автономияле мәктәпкәчә белем
учреждениесе

420075, Главная ур., 58а
Тел.: 234-43-01



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 233»

Советского района г.Казани

420075, ул. Главная, 58а

Тел.: 234-43-01

e-mail: madou233@yandex.ru

Педагогик киңәшмә утырышында
каралды һәм кабул ителде
31.08. 2022г
1 нче номерлы беркетмә

«Раслыйм»
МАМББУ «233 нче балалар бакчасы»
мөдире
Приказ № 8/ от 31.08.2022г.



**Балалар бакчасында рус һәм башка
милләт балаларына
татар теле өйрәтү программасы
2022 – 2023 уку елы**

Төзүчесе:
татар теле тәрбиячесе
Сиразетдинова З.Р

Эчтәлек

Аңлатма язуы		
I НЧЕ БҮЛЕК. Максатчан бүлек		
1.1	Программаның максаты һәм бурычлары	
1.2.	Программа принциплары	
1.3	Балаларның яшь үзенчәлекләре	
1.4	Укыту методик комплектының эчтәлеге.	
1.5	“Татарча сөйләшәбез” укыту методик -комплектлары буенча үзләштерүдә көтелгән нәтижәләр.Күзәтү	
1.5.1	Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)	
1.5.2	Зурлар төркеме (5-6 яшь)	
1.5.3	Мәктәпкә эзерлек төркеме (6-7 яшь)	
1.5.4	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен күзәтү	
1.6	Балаларны милли,мәдәни мөхит гадәтләре һәм нормаларына күнектерү	
II НЧЕ БҮЛЕК. Эчтәлекле		
2.1	Белем бирү эшчәнлегенең күләме.	
2.2.	Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.	
2.3	Эш төрләре һәм формалары.	
2.4	Инновацион эш	
2.5	Электрон чаралар куллану ярдәмендә белем бирү режимы	
2.6	Татар теленнән комплекслы - тематик план	
III НЧЕ БҮЛЕК. Оештыру		
3.1	Материаль – техник яктан тәэмин ителеш	
3.2	Программалар белән һәм методик яктан тәэмин ителеш	
3.3	Кулланылган әдәбият	
	Кушымта	
1	Милли состав	
2	Белем бирү эшчәнлекләре челтәре	
3	Тәрбияченең эш көне бүленеше	
4	Тәрбияче белән балаларның бердәм эшчәнлеге	
5	Педагоглар белән бердәм эшчәнлек	
6	Балалар бакчасында тәрбияләнүче балаларның эти-эңиләре белән бердәм эшчәнлеге	
7	куңел ачу, бәйрәмнәр	
8	Күзәтү материаллары	
9	укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар	

Аңлатма язуы

Эш программасы Казан шәһәре Совет районының муниципаль автоном мәктәпкәчә белем учреждениесе « 233 нче номерлы балалар бакчасы» өчен төзелгән.

Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү буенча эш программасы (алга таба – Эш программасы) - мәктәпкәчә тәрбия һәм белем учреждениесендә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшәргә өйрәтү, төрле яктан үсеш өчен мөмкинлекләр тудыруга юнәлтелгән документ булып тора.

Эш программасы Федераль дәүләт белем стандартына (ФГОС) нигезләнеп төзелде, максат һәм бурычларны, көтелгән нәтижәләрне, белем бирү процессын оештыруны билгели.

Эш программасы мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив -хокукий актлар нигезләмәләренә көйләнгән.

Әлеге эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелгән:

Федераль жирлектә:

-“Россия Федерациясендә белем турында” федераль закон - 29.12.2012 N 273-ФЗ (07.05.2013 үзгәртүләр кертелеп, 19.05.2013 гамәлгә кергән),

-Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Министрлыгы һәм Фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрдә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,-“ (Тәржемәсе СП 2.4.3648-20 “Балалар һәм яшьләр өчен төзелгән тәрбия һәм белем бирү, ял һәм сәламәтләндрү оешмаларына санитар –эпидемиологик таләпләр “ баш санитар табиб карары нигезендә раслана 28.09.2020 № 28, “Оештыру тәртибен белем бирү эшчәнлеген тормышка ашыру төп белем бирү программасы- мәктәпкәчә белем бирү программасы нигезендә раслау" Минобрнаука приказы 31.07.2020 №373

Төбәк жирлегендә:

- Татарстан Республикасының 2013 ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белем бирү турында» Законы;

- Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы;

-Мәгариф һәм Фән Министрлыгының туган һәм татар телләрен балалар бакчаларында өйрәтү эшчәнлегенә буенча методик тәкъдимнәре буенча боерыгы (2018ел)

- Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2015–2025 елларда мәгарифне үстерү стратегиясе (29.05.2015, №996-р)

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе жирлегендә:-Казан шәһәре Совет районы « 233нче номерлы балалар бакчасы” мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе уставы;

- Казан шәһәре Совет районы «Катнаш төрдәге татар телендә тәрбия һәм белем бирүче 272нче номерлы балалар бакчасы” мәктәпкәчә белем муниципаль автоном учреждениесе төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законнда һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мөгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплекты (УМК) төзү бурычы куелды.

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (эш программасы) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт таләпләре”нә (РФ Мөгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле һәм башка милләт балаларын татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренә эчтәлеген чагылдыра. З.М.Зарипова авторлыгында “Татарча сөйләшәбез” укыту-методик кулланмаларына нигезләнеп өйрәтелә. УМК “Минем өем” (4-5 яшь), “Уйный – уйный үсәбез” (5-6 яшь), “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” (6 - 7 яшь) проектларын үз эченә ала.

Балаларны татар телендә сөйләшәргә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәгә сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуға чыгу өчен нәтижәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар, интерактив уеннар тора.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртелә, яна алымнар кертелә, баетыла.

Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлегенә аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сөхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Эш программасы өч бүлектән (максатчан, эчтәлекле, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тотта.

Эш программасының кушымта өлешендә эш көне бүленеше, шөгыльләр чөлтәре, еллык эш план , милли состав .

I БҮЛЕК. Максатчан бүлек

1.1. Программаның максаты:

Татар теленә өйрәтү “Татарча сөйләшәбез”(авторлары З.М.Зарипова ,Р.Г. Кидрячева,Р.С.Исаева)укыту-методик комплектында каралган рус телле балаларга татар теленә өйрәнүгә кызыксыну уяту, материалны ныклап үзләштерү һәм лексик минимумны ныгыту эшенә ярдәм итү или юнәлдәү (способствовать)

Программаның бурычлары :

- сүзлек байлыгын арттыру, сөйләмдә сүзләргә актуальләштерү
- беренчел диалогик һәм монологик сөйләм телен үстерү күнекмәләрен булдыру;
- хәтер, игътибарлылык, фикерләү ,ишетү сәләтен үстерү;
- татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту;
- аралашу теләгә булдыру;
- халык авыз ижаты аша башка халыклар мәдәниятына карата кызыксыну һәм хөрмәт хисе уяту.

1.2. Програма принциплары:

Коммуникативлык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасының башлангыч мәктәп белән эзлеклелеген күздә тоту;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтияжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Күрсәтмәлек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткөрү.

Интеграция принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү.

1.3. Балаларның яшь үзәнчәлекләре

Зурлар төркеме (5-6 яшь)

Алтынчы яшьтә баланың сөйләм үсешендә мөһим үзгәрешләр барлыкка килә. Авазларны дөрес әйтү бу яшьтә норма булып тора. Балаларда (чит телгә), татар теленә карата кызыксынулары арта, шул телдә сөйләшсә, жырларга, аудио – видеоязмалар тыңларга, телевизион тапшырулар карарга теләкләре үсә. Балалар сөйләмдә гомумиләштерүче, күпмәгънәле сүзләр, антонимнар, синонимнар куллана башлыйлар. Аларның сүзлеге профессияне, социаль учреждениеләрне аңлатучы сүзләр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына баетыла. Балалар сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнә, мөстәкыйль рәвештә уенлы һәм эшлекле диалоглар төзәргә, туры һәм кыёк сөйләмне кулланырга өйрәнәләр, тасвирлау һәм хикәяләр монологында геройның хәлен, кәефен, эпитетлар һәм чагыштырулар кулланып, бирергә сәләтле. Балалар үзара кара – каршы сөйләшсә, үзләренә юнәлгән сөйләмне аңларга һәм шулай ук тиешле репликаны кулланып җавап бирергә сәләтлеләр. Бу яшьтәге балалар уен ситуацияләре, проблемалы – эзләнүле уен ситуацияләрен барлыкка китереп, күрсәтмә эсбаплар, мәгълүмати – аралашу технологияләрен кулланып аралашырга өйрәнәләр.

Мәктәпкә эзерлек төркеме (6-7 яшь)

Бу яшьтә баланың сөйләм төрле контингент кешеләре белән аралашуга мөмкинлек бирә. Балалар авазларны дөрес әйтү генә түгел, фонемаларны һәм сүзләрен танылар. Телнең морфологик системасын үзләштерү аларга исемнәрнең, фигыльләрнең һәм сыйфатларның катлаулы грамматик формаларын төзәргә мөмкинлек бирә. Чит телгә карата тотрыклы кызыксыну үсә. Мәгълүмати – аралашу технологияләрен кулланып аралашырга өйрәнәләр, аудио – видеоязмалар, уку – укыту методик комплекларын

кулланып предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләргә һәм сүзтезмәләргә сөйләмдә, аралашуда актив кулланалар. Гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре белән балаларның лексикасы баеи, сүз байлыклары арта. Бу яшьтәге балалар төзелешә ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау жөмлөләр төзиләр. Татар телендә сөйләшүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлый белергә, нәрсә турында сөйләгән аңларга тырышалар. Телне аз белүләренә дә карамастан диалогларда катнашырга омтылалар. Мәктәпкә эзерлек төркеме балалары бик еш сөйләмдә катлаулы жөмлөләр кулланалар. 6—7 яшьтә баланың сүз байлыгы арта. Диалог төзегәндә бала сорауларга тулы жавап бирергә, үзе сораулар бирергә, әңгәмәдәшен аңларга тырыша. Монологик сөйләм дә актив рәвештә үсә. Балалар эзлекле һәм бөйләнешле итеп сөйли алалар.

1.4.Укыту методик комплектының эчтәлегә.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм әти-әниләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

“Татарча сөйләшәбез” проекты

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)“Минем өем” проекты

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

1. Бер – беренче тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.
- 2.Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчыклар, ашамлыклар хисабына сүз байлыгын арттыру.
- 3.Тәрбияче кушкан катлаулы булмаган биремнәргә аңлап үти, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү.
4. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиген сәләтләрен үстерү.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

1. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.
- 2.Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.
- 3.Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү.
- 4.Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.
5. Диалогик сөйләмне фикер йөртү, хәтер, зиген сәләтләрен үстерү.

Мәктәпкә эзерлек төркеме (6-7 яшь)

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

1. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
2. Ашамлыклар, кыргыз хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баепу, тулыландыру.
3. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс жавап бирә белергә күнектерү.
4. Диалогик һәм монологик сөйләмне, фикер йөртү, хәтер, зинен сәләтләрен үстерү.

1.5 “Татарча сөйләшәбез” укыту методик -комплектлары буенча үзләштерүдә көтелгән нәтижәләр. Күзәтү

1.5.1 Зурлар төркеме (5-6 яшь)

“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Белем бирү эшчәнлегенә нәтижәләре:

Балалар ел ахырына “Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары хисабына үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта 107 сүз кулланып татар телендә аралаша.

“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй жиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? сорадын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс жавап бирә.

Раслаучы һәм инкаръ итүче сүзләргә аңлай, урынлы куллана.

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дәрәс куллана.

Боерык фигураларне сөйләмдә аңлап дәрәс куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

1.5.2 Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты

Белем бирү эшчәнлегә нәтижәләре:

Балалар ел ахырына “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары хисабына үзара һәм зурлар белән 167 сүз кулланып татар телендә актив аралаша.

Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.

Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләре бар.

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй жиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлайбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без бийбиз”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият яратабыз”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (таныш – белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? сорадын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс жавап бирә белә.

Фигыльләрне урынлы куллана.

1.5.3. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен күзәтү

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (сентябрьнең соңгы атнасы) һәм уку елы ахырында (апрельнең соңгы атнасы) күзәтелә. Урганчылар төркеме балалары белән күзәтү уку елы ахырында үткәрелә.

Күзәтүне һәр бала белән аерым, 1–2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлегә булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрелә. Күзәтү вакыты 10-15 минут бара.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы итеп төзелә. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тәрбияче бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Күзәтү барышында яңа материал бирелми. Күзәтүне таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрелә.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куела. Тәрбияче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Күзәтү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп, гомуми нәтижә ясала.

Урганчылар (уку елы ахырында), зурлар (уку елы башында) төркеме балаларының “Минем өем” проекты

№	Баланың исем фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	Балл	Дәрәжә
		“ Минем өем” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану. “ Бу кем? Бу нәрсә? Сорауларына җавап бирү	Ягымлы сүзләр куллану (“ исәнме”, “ Исәнмесез”, “ Саубул”, “ С аубулыгыз”, “ Хәлләр ничек?”, “ Рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү(кил, утыр, эч, уйна, сикер, аша, ю)	Тирә-юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану. “ Нинди?” соравына җавап бирү	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәгъдим итү, инкар итү, раслау).		
1								
2								

**Зурлар (уку елы ахырында) һәм мәктәпкә эзерлек төркеме (уку елы башында)
балаларының “Уйный – уйный үсәбез” проекты**

№	Баланың исем фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	Балл	Дәрәжә
		“ Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтәләр, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“ исәнме”, “ сау бул”, “ рәхмәт” . “ исәнмесез”, “ сабуллыгыз”)	Боерыкны аңлап үтәү (кил, утыр, эч, уйна, сикер, аша, ю)	Тирә-юньдәгә предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләргә аңлап сөйләмдә куллану. “ Нинди?” соравына җавап бирү	Аралаша белү, ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәгъдим итү, инкар итү, раслау.		
1								
2								

Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Без инде хәзер зурлар, - мәктәпкә илтә юллар” проекты

№	Баланың исем фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	Балл	Дәрәжә
		“ Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.	Ягымлы сүзләр куллану (“ исәнме”, “ исәнмесез”, “ сау бул”, “ сау буллыгыз”, “ рәхмәт”, “ зур	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бис, жыла йагап йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Ничә яшә? Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәгъдим итү, инкар итү, раслау.)		
1								
2								

Нәтижеләрне бәяләү

Югары дәрәжә 2,7 - 3кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәжә 2- 2,6 кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбиячә ярдәмдә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәжә 1-1,9 га кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен күзәтүдә кулланырга мөмкин булган биремнәр кушымтада бирелә.(кушымта №5)

1.6 Балаларны милли,мәдәни мөхит гадәтләре һәм нормаларына күнектерү

Максат: туган як турында тулы күзаллау формалаштыру.

Бурычлар :

- туган шәһәрнең барлыкка килү тарихын өйрәнүгә теләк уяту;
 - туган якны данлаган күренекле якташлар белән таныштыру;
 - туган якның истәлекле урыннары, үсемлек һәм хайваннар дөньясы , Кызыл китабы хакында күзаллау формалаштыру;
 - туган өй,гаилә,ата-аналарга һәм аларның хезмәтенә мөхәббәт тәрбияләү;
 - туган якның халык ижаты, милли бәйрәмнәре белән таныштыру;
- Әлеге максат,бурычлар Р.К.Шәехованың “Сөенеч” программасы аша тормышка ашырыла.

II БҮЛЕК. Эчтәлекле

2.1 Белем бирү эшчәнлегенең күләме.

Төркемнәр	Дөвамлыгы	Белем бирү эшчәнлеге	Режим момен-тында эшчәнлек	Елга	Искәрмә
Зурлар төркеме(5 яшьтән 6 яшькә кадәр)	25 минут	2	1	108	
Мәктәпкә хәзерлек төркеме(6 яшьтән 7 яшькә кадәр.)	30 минут	2	1	108	

Зурлар төркемендә ике эшчәнлек белем бирү эшчәнлеге буларак үткәрелсә, өченчәсе иртәнге вакыт аралыгында, саф һавада йөргәндә, кичке вакыт аралыгында режим моменты буларак үткәрелә.

Мәктәпкә әзерлек төркемендә ике эшчәнлек белем бирү эшчәнлеге буларак үткәрелсә, өченчәсе иртәнге вакыт аралыгында, саф һавада йөргәндә, кичке вакыт аралыгында режим моменты буларак үткәрелә.

Режим вакытында иң зур игътибарны дидактик, үстерелешле уеннарга , сүзле күнегүләргә,театраль эшчәнлеккә, әйлән- бәйлән, аз хәрәкәтчән уеннарга; өстәл, сюжетлы- рольле уеннарга, шигырь ятлауга, дәфтәрләрдә эшләүгә; юл йөрү кагыйдәләрен һәм шәһәр урамында үз- үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгытуга; бармак уеннары, вак моториканы үстерү уеннарына, сүз байлыгын үстерү уеннарына юнәлтү кирәк.

2.2.Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланган. Белем бирү эшчәнлекләренең темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелгән. Һәр теманы

Йомгаклау өчен, гомумиләштерү эшчәнлегә буларак, аудио язмалар, анимацион күренешләр дә эшләнгән. Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлегә алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә, Планга индивидуаль эш тә кертелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла. Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә аңлата. Пиктограммалар мәктәпкә эзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән таныштырганда киң кулланыла. Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, жырлар, шигырьләр төп программаны үزلәштергән очракта бирелә. Бала татар телендә сүзгә дәрәс әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзгә дәрәс үрнәгән бирә. Балалардан авазларының дәрәс әйтелешен катгый таләп ителми.

2.3. Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-эниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (сурлар һәм яшәтешләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

2.4 Инновацион эш

Яшәешне электрон технологияләре чолгап алган бу заманда балаларга белем бирү процессы да үзгәрешсез кала алмый.

Рус балаларына татар теле өйрәтүдә ИКТ технологиялар эшчәнлекне кызыклы һәм мавыктыргыч итеп оештырырга ярдәм итә.

2.5. Электрон чаралар куллану ярдәмендә белем бирү режимы

Белем бирүдә электрон чаралар	Баланың яше	Дәвамчанлык, минутларда., артык түгел	
		Бер эшчәнлектә	Бер көндә
Интерактив такта	5-7	7	20

Интерактив панель	5-7	5	10
Персональ компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

. Электрон чаралар куллану ярдәмендә белем бирү биш яшьтән алып башлана. Эшчәнлектә төрле типтагы электрон чаралар куллануның өзлексез дәвамлылыгы 5-7 яшьлек балалар өчен электрон чаралар куллануның өзлексез дәвамлылыгы. Өйрәтү характерындагы фильм яки башка информацияне эш дәфтәрләренә теркәү күздә тотылса 5-7 минут вакыт бирелә. Наушниклар куллану 1 сәгатьтән артмаска тиеш. Тавыш дәрәжәсе 60% ка кадәр мөмкин. Электрон чаралар кулланганда күзгә гимнастика уткерәлә.

2.6. Татар теленнән комплекслы - тематик планнар

Зурлар төркеме (5-6 яшь) “Уйный – уйный үсәбез” проекты

Актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма Анимацион сюжет
Кабатлау - 3 сәгать (1-3)		
	“Минем өем” проекты буенча	Аудиоязма №1 Анимацион сюжет: “Шалкан”
Яшелчәләр – 21 сәгать (4-24)		
кишер	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер.	Аудиоязма №2-24 Анимацион сюжетлар: 1. “Баллы кишер” 2. “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Юл мажаралары” 4. “Кем эшләми, шул ашамый”
баллы	-Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)?	
ничә	-Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
суган бәрәңге	-Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт.	
кыяр	-Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
кәбестә	-Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
нинди	-Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
алты	-Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
жиде		
сигез		
тугыз		
ун	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста	

<p>кызыл сары яшел</p> <p>нәрсә кирәк?</p>	<p>(пычрак)</p> <p>Кишер баллы. Алма баллы. -Мә кишер(алма), аша. Баллы? -Әйе, баллы. Рәхмәт.</p> <p>-Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана. -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</p> <p>-Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир. -Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер). -Рәхмәт.</p> <p>-Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля.</p> <p>-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.</p> <p>-Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел)</p> <p>-Нинди туп (алма) юк? -Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.</p> <p>-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? -Кирәк.</p> <p>-Коля, нәрсә кирәк? -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. -Нинди кыяр? -Яшел (тәмле, чиста) кыяр.</p> <p>-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак. -Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә)</p>	
--	---	--

юа	<p>ю.</p> <p>-Оля кыяр (суган, кишер, бэрэңге, кэбестэ) юа.</p>	
Ашамлыклар – 6 сэгать (25-30)		
аш ботка	<p>тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй)</p> <p>-Нэрсэ кирэк?</p> <p>-Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэңге) кирэк.</p> <p>-Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэңге)?</p> <p>-Тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэңге).</p> <p>-Мэ, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэңге) аша (эч).</p> <p>-Рэхмэт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэңге) тэмле.</p>	<p>Аудиоязма №25-29</p> <p>Анимацион сюжет: “Аш бүлмәсе”</p>
Савыт - саба - 6 сэгать (31-36)		
кашык тэлинкэ чынаяк зэңгэр	<p>-Кашык (тэлинкэ, чынаяк) бир.</p> <p>-Нинди кашык (тэлинкэ, чынаяк)?</p> <p>-Зур (кечкенэ, сары, яшел, кызыл, зэңгэр).</p> <p>-Ничэ кашык (тэлинкэ, чынаяк)?</p> <p>-(1-10 га) кашык (тэлинкэ, чынаяк).</p> <p>-Мэ, (1-10) кашык(тэлинкэ, чынаяк).</p> <p>-Мэ, кызыл (сары, яшел, зэңгэр). чынаяк (тэлинкэ, чынаяк).</p>	<p>Аудиоязма №30-37</p> <p>Анимацион сюжетлар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Өч аю” 2. “Чисталыкта - матурлык”
Киемнэр - 6 сэгать (37-42)		
күлмэк чалбар	<p>яшел (кызыл, сары, зэңгэр) күлмэк (чалбар).</p> <p>чиста күлмэк (чалбар).</p> <p>матур күлмэк (чалбар).</p> <p>күлмэк (чалбар) юк.</p> <p>-Оля, күлмэк (чалбар) бир.</p> <p>-Нинди күлмэк (чалбар)?</p> <p>-Сары (кызыл, яшел, зэңгэр) күлмэк (чалбар).</p> <p>-Ничэ күлмэк (чалбар)?</p>	<p>Аудиоязма №38-43</p> <p>Анимацион сюжетлар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Киемнэр кибетендэ” 2. “Шаян уенчыклар”

ки сал йокла	-Бер (1-10) күлмэк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмэк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмэк) бир. -Мэ, чалбар (күлмэк). -Рэхмэт. Курчак, мэ, чалбар (күлмэк) ки (сал). -Курчак, йокла.	
Шәхси гигиена – 3 сәгать (43-45)		
бит кул хәерле көн	-Хәерле көн. -Мэ су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Анимацион сюжет: “Ни өчен киёмнәр югалган?”
Өй жиһазлары – 3 сәгать (46-48)		
өстәл урындык карават	-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зур аю, мэ зур карават (өстәл, урындык). -Кечкенә аю, мэ кечкенә карават (өстәл, урындык). -Нәрсә кирәк? -Карават (өстәл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мэ, зур карават. -Рэхмэт.	Аудиоязма № 49 Анимацион сюжет: “Маша һәм өч аю”
Бәйрәм “Туган көн” – 9 сәгать (49-57)		
яратам бар	-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), пәси(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар” темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. “Кибет” уеннары.	Аудиоязма №50-60 Анимацион сюжетлар: 1. “Туган көн” 2. “Кем нәрсә ярата?”
Бәйрәм “Сабантуй”- 3 сәгать (58-60)		
	Ел дэвамьнда өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла. “Гаилә”, “Яшелчә”, “Уенчыклар”	Аудиоязма №61-63 Анимацион сюжет:

	темаларын кабатлау. “Кибет” уеннары.	“Сабантуй бэйрәме”
--	---	--------------------

**Мәктәпкә эзерлек төркеме (6-7 яшь)
“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты**

Актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма Анимацион сюжет
син кем	Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, эни (эти, бабай, әби).	Аудиоязма №1 - 2
хәерле көн		Аудиоязма №3 – 5
тычкан		Анимацион сюжет: “Мияу адашкан”
бу кем?		Аудиоязма №6
бу нәрсә?		Аудиоязма №7 - 8
нишли? йоклый утыра		Анимацион сюжет: ”Аю баласы дөнья белән таныша”
ашый эчә	-Песи нишли? -Песи йоклай.	Аудиоязма №9 - 10
нишлисең? ашыйм эчәм	-Әни нишли? -Әни утыра. -Коля нишли? -Коля ашый (эчә).	Аудиоязма №11
уйный уйныйм утырам	-Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм.	Анимацион сюжет: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
барам кая барасың? син нишлисең?	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	Аудиоязма №12
		Аудиоязма №13 - 14
		Анимацион сюжет: “Тату гаилә”
		Аудиоязма №15
		Аудиоязма №16 - 18
		Анимацион сюжет: “Юмарт аю”
		Аудиоязма №19
		Аудиоязма №20
		Анимацион сюжет: “Кафега барабыз”
		Аудиоязма №21-23

сикер-сикерэм	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп.	Анимацион сюжет: “Урманда күңелле уеннар” Аудиоязма №24
сикерә йөгерә төлке	Куян сикерә (йөгерә). Туп сикерә. Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә).	Аудиоязма №25-28 Анимацион сюжет: “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”
йөгер-йөгерэм	-Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерэм.	Аудиоязма №29-30
чэк-чэк өчпочмак	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Анимацион сюжет: “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә” Аудиоязма №31-32
яшь	-Сиңа ничә яшь? -6 яшь.	Аудиоязма №33-34 Дәфтәрдә эш №10
бүре керпе	-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Анимацион сюжет: “Циркта” Аудиоязма №35 - 36
тавык этәч	Этәч зур, матур Тавык кечкенә, матур	Аудиоязма №37 - 38
үрдәк	-Син кем? -Мин үрдәк.	Анимацион сюжет: “Шаян кошлар” Аудиоязма №39 - 40
чана шуа	Куян чана шуа.	Аудиоязма №41
шуам	Мин чана шуам.	Анимацион сюжет: “Урманда зур концерт” Аудиоязма №42 – 44 Аудиоязма №45 - 46
бие бии	-Аю, әйдә, бие!	Анимацион сюжет: “Акбай туган көнгә барырга жыена” Аудиоязма №47
биим		Аудиоязма №45, 48 – 49
ак кара	-Оля кызыл шар ярата? -Юк.	Анимацион сюжет:

жырла-жырлым	-Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам.	“Мияуның туган көне” Аудиоязма №50
жырла-жырлым	-Син нишлисең? -Мин жырлым.	Аудиоязма №51 – 53
зур рәхмәт	жырлымбыз зур рәхмәт	Анимацион сюжет: “Урман китапханәсендә” Аудиоязма №54 - 60 Анимацион сюжет: “Уйный-уйный укыйбыз” Аудиоязма №61-63
китап укый	Кыз китап укый.	Анимацион сюжет: “Урман мәктәбендә” Аудиоязма №64
рәсем ясым	рәсем ясым-алма ясым мәктәп	Анимацион сюжет: “Теремкәй” Аудиоязма №65-66
укыйм	-Кем укый. -Мин укыйм.	Анимацион сюжет: “Кем нәрсә ярата?”
дәфтәр	бик тәмле Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус. -Кәжә кая? -Әнә, кәжә кәбестә ашый. Кәжә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәжә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Аудиоязма №67 - 71

III БҮЛЕК. Оештыру.

3.1.Материаль - техник яктан тээмин ителеш

Татар теле кабинеты	Белем бирү эшчәнлеге эшкертмәләре,диагностик материаллар ,индивидуаль эш, ата-аналар, педагоглар өчен консультацияләр, ачык эшчәнлекләр .	Зурлар һәм балалар өчен өстәлләр, урындыклар, экран, ноутбук, проектор, дидактик, интерактив уеннар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар,балалар әдәбияты, тематик папкалар, альбомнар, укыту -методик комплект (демонстрацион, таратма материал(Кушымта №5), аудио, видео дисклар, маскалар, театрларның төрле төрләре), Символик график күрсәтмәлелек, күләмле күрсәтмәлелек (макетлар , муляжлар , уенчыклар , эш дәфтәрләре .TP һәм РФ символикасы.
---------------------	---	--

3.2. Программалар белән һәм методик яктан тээмин ителеш

Татарча сойлэшэбез укыту- методик комплекты:

Урганчылар төркеме (4-5 яшь):

- Методик кулланма “Минем өем”
- Эш дәфтәре “Минем өем” (17 бирем)
- (аудиоязма) “Минем өем” (64 кисәк)(комп)
- Күрсәтмә һәм таратма материал (папка)

Зурлар төркеме (5-6 яшь):

- Методик кулланма “Уйный-уйный үсәбез”
- Эш дәфтәре “Уйный-уйный үсәбез” (бирем)
- (аудиоязма) “Уйный-уйный үсәбез” (63 кисәк)(комп)
- Күрсәтмә һәм таратма материал (папка)

Мәктәпкә эзерлек төркеме 6-7 яшь:

- Методик кулланма “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”
- Эш дәфтәре “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (бирем)
- (аудиоязма) “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”)(комп)
- Күрсәтмә һәм таратма материал (папка)

Укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар ...нче кушымтада бирелгән.

Программалар.

-К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.

Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якинча төп белем бирү программасы

-Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.

-З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.

- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”

Методик кулланмалар

1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)

3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия)

4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)

5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.

6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.

7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004

8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.

9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.

10. 11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.

12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

13.«Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

14.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

Тавышлы күрсәтмәлелек

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3 Файдаланылган әдәбият:

Борһанова Р. А., Юсупов Ф. Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку.Методическое пособие.,Казань “Хәтер” , 2018